

Pedagogisch beleidsplan

KDV-plus Aquamarijn

januari 2024



Aquamarijn

Opvang

De Aquamarijn is een edelsteen. Het is een prachtige steen, al zie je dat waarschijnlijk niet meteen wanneer je een aquamarijn ergens in de natuur aantreft. De steen is vaak wat flets van kleur en meestal zitten er kleine onzuiverheden in. Maar kenners weten hoe ze de schoonheid van een aquamarijn zichtbaar moeten maken. Bij de juiste behandeling, waarbij vooral warmte een belangrijke rol speelt, wordt de aquamarijn heel bijzonder: een steen die het licht op neemt en teruggeeft in prachtig, fonkelende blauwe kleuren. Het is dan ook een gewilde edelsteen. De onzuiverheden nemen de liefhebbers voor wat ze zijn. Ze worden verdoezeld door de kwaliteiten.

Inhoudsopgave

1 Visie & missie KDV-plus

1.1 Visie

1.2 Missie

2 Het KDV-plus

2.1 Over Aquamarijn

2.2 De groepen

3 Pedagogische kwaliteit

3.1 Waarborgen van de (emotionele) veiligheid van de kinderen

3.2 Contact en overzicht

3.3 Persoonlijke competenties

3.4 Sociale competenties

3.5 Waarden en normen

3.6 Kinderparticipatie

3.7 Pesten

3.8 Seksueel grensoverschrijdend gedrag

4 De rol van de pedagogisch medewerker

4.1 Aandacht voor de kinderen

4.2 Zorgen voor kinderen

4.3 Competenties van de pedagogisch medewerker

4.4 Stagiaires

5 De gang van zaken op de groep

5.1 Wennen

5.2 Mentor

5.3 Leiding kind ratio

5.4 Eten en drinken

5.5 Toiletmoment

5.6 Slapen

5.7 Spel en activiteiten

5.8 Bijzondere activiteiten

5.9 Buiten spelen

5.10 Zieke kinderen

6 Contact met ouders

6.1 De rol van ouders

6.2 Kennismakingsgesprek

6.3 Intakegesprek

6.4 Maandelijkse evaluatie/overdracht

6.5 Persoonlijk gesprek

6.6 Ouderavond

6.7 Oudercommissie

6.8 Klachten

6.9 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

6.10 Pedagogisch beleidsplan

7 Inrichting

7.1 De groepsruimtes

7.2 De buitenruimte

7.3 Spel en spelmateriaal

7.4 Sjors de hond

8 Samenwerken

8.1 samenwerken met het basisonderwijs 'doorgaande lijn'

8.2 samenwerken met de jeugdgezondheidszorg

1 Visie & missie KDV- plus

1.1 Visie

Waar anders gewoon is, kan meer!

Elk kind is uniek en waardevol en heeft recht op een ontwikkeling die leidt tot een zinvol en zo groot mogelijk zelfstandig bestaan in de maatschappij. Wij geloven in de mogelijkheden van kinderen om tot persoonlijke ontwikkeling te komen. Om dit te kunnen bereiken hebben zij extra gerichte begeleiding, vertrouwen, respect en uitdaging nodig. Aquamarijn wil met doelgerichte, praktische opvang in een veilig en warm orthopedagogisch klimaat begeleiding naar zelfstandigheid bieden. De vorming van een positief, reëel zelfbeeld maakt deel uit van onze opvang. Wij begeleiden kinderen in het ontdekken en ontwikkelen van hun talenten. Hierbij werken we aan sociaal-emotionele groei en leren de kinderen met hun belemmering om te gaan. Participatie, integratie, normalisatie en emancipatie van kinderen uit het speciaal onderwijs zijn voor ons hierbij sleutelbegrippen.

Aquamarijn is een organisatie waarbij:

Kinderen:

- Ongeacht hun achtergrond, zich thuis voelen. De begeleiding en kinderen elkaar benaderen met openheid, respect en vertrouwen. Iedereen is welkom.
- In een klimaat van saamhorigheid ontvangen worden in de groep. Waar ieder kind waardering krijgt en het recht heeft om zichzelf te zijn. De begeleiding heeft aandacht voor de kinderen en reageert gevoelig op de signalen van de groep, en het kind als individu.
- De gelegenheid krijgen te spelen, elkaar te ontmoeten en zich te ontwikkelen en waarbij plezier voorop staat.
- Rekening wordt gehouden met eigenheid van het kind en zijn achtergrond.
- Onvoorwaardelijk geaccepteerd worden.
- Een vast ritme en duidelijke regels aangeboden krijgen. Dat geeft zekerheid, veiligheid en vertrouwen.

Ouders/Verzorgers:

- Zich welkom en gerespecteerd voelen.
- Betrokken worden bij de begeleiding van hun kind.
- Samen met de opvang werken aan de ontwikkeling van hun kind.

(Huidige en toekomstige) samenwerkingspartners:

- De expertise van Aquamarijn her- en erkennen.
- Samenwerking met andere kindgerichte voorzieningen en hulpverleners voorop staan met als doel een doorgaande lijn te realiseren in de ontwikkeling van het kind.
- Aquamarijn als een betrouwbare, professionele organisatie ervaren die haar afspraken na komt.
- Met enthousiasme een bijdrage willen leveren aan kindgerichte missie van het KDV-plus opvang.

Directie en medewerkers:

- Hun competenties blijvend ontwikkelen, gerelateerd aan de missie en visie van het KDV-plus.
- Resultaatgericht werken.
- Als professional verantwoordelijkheid nemen voor hun taken en hun afspraken nakomen.
- Open staan voor feedback en reflectie.
- Werken aan de ontwikkeling van het KDV-plus.

1.2 Missie

Wij willen onze kinderen zo optimaal mogelijk ondersteunen in de groei van hun ontwikkeling. Er is hierbij aandacht voor de gezondheid en veiligheid van de kinderen, ook met specifieke zorgbehoeften, zodat ze zich goed in hun vel en geborgen voelen.

- Begeleiding op maat in samenwerking met diverse partners.
- Er worden doelen opgesteld naar aanleiding van het behandelplan.
- Een veilig pedagogisch klimaat en een inspirerende omgeving.
- Het verrichten van studie en onderzoek en voorlichting verstrekken over de specifieke problematiek van de kinderen, gekoppeld aan handelingsgerichte adviezen.
- Kennisdeling en actieve samenwerking.

2 Het KDV-plus

2.1 Over aquamarijn

Aquamarijn is een KDV en BSO die gevestigd is aan de Graslaan 8 te Almelo. Aquamarijn richt zich op kinderen die onder andere te maken hebben met een gedragsstoornis of een autismspectrumstoornis. Daarnaast bieden wij ook op 2 groepen reguliere opvang. Bij de plus-groepen is een aangepaste personele bezetting en het activiteiten aanbod is gericht op de specifieke behoefte van kinderen die extra zorg, aandacht of structuur nodig hebben. Binnen de reguliere opvanggroep houden wij ons minimaal aan de leidster kind ratio vanuit de wet- en regelgeving voor de KDV/BSO.

2.2 De groep

Bij het KDV-plus vindt de opvang plaats in 1 peutergroep voor kinderen met een extra hulpvraag. Deze peutergroep (stamgroep) hanteert een maximaal aantal van 10 kinderen in de leeftijd van 2 tot en met 4 jaar oud. Dit is een vaste groep kinderen in een eigen groepsruimte die qua sfeer en inrichting bij hun leeftijd past. Gedurende de week maakt een kind maximaal gebruik van twee stamgroepsruimtes. Elke stamgroep heeft vaste pedagogisch medewerkers. Hierdoor voelen de kinderen zich veilig en op hun gemak. Bij meer dan 10 kinderen, zal er een groep bij geopend worden. Op dit moment komen er nog zo weinig kinderen dat de peutergroep wordt samengevoegd met de BSO+ kinderen die wij in de ochtend opvangen. De kinderen die de BSO+ groep bezoeken in de ochtend zijn niet ouder dan 4 of 5 jaar. Qua ontwikkeling sluit dit mooi op elkaar aan en kunnen de kinderen samen spelen. Bij 3 of meer peuters in de peuteropvang zullen deze groepen weer van elkaar gescheiden worden en vind opvang plaats in de eigen stamgroep.

2.3 Opvangnormen

KDV-plus:

Opvang tussen 8.45 uur en 12.45 op locatie van maandag tot en met vrijdag. Deze peutergroep is voor kinderen tussen de 2 en 4 jaar oud. In overleg kan er van de openingstijden worden afgeweken mits de kinderen geen slaap meer nodig hebben tussen de middag. Daarnaast is het mogelijk om incidenteel extra dagdelen af te nemen mits de bezetting op de groep het toelaat. De pedagogisch medewerkers kunnen ouders hierover informeren. Er wordt tijdens de opvang niet afgeweken van het leidsterkind ratio. Gedurende de opvang zullen er altijd minimaal 2 medewerkers zijn op de groep

3 Pedagogische kwaliteit

Pedagogische basisdoelen

In de wet Kinderopvang worden de 4 pedagogische basisdoelen benoemd:

1. Waarborgen van de emotionele veiligheid van de kinderen.
2. De mogelijkheid bieden tot ontwikkeling van de persoonlijke competenties van de kinderen.
3. De mogelijkheid bieden tot de ontwikkeling van de sociale competenties van de kinderen.
4. Overdragen van normen en waarden aan de kinderen.
- 5.

3.1 Waarborgen van de (emotionele) veiligheid van de kinderen

Er is een onderscheid te maken tussen fysieke en emotionele veiligheid.

Fysieke veiligheid

De inrichting van zowel de binnen en buitenruimte is erop gericht dat het kind zich veilig voelt, ongestoord kan spelen en ontplooiingsmogelijkheden heeft. Jaarlijks wordt op iedere locatie een risico-inventarisatie veiligheid en een risico-inventarisatie gezondheid uitgevoerd. Ook zijn de medewerkers in het bezit van een diploma EHBO bij kinderen en BHV en zijn op de hoogte en handelen volgens de werkafspraken veiligheid en gezondheid.

Emotionele veiligheid

De relatie tussen kind en pedagogisch medewerker is de basis voor het gevoel van veiligheid voor de kinderen. Dit gevoel van veiligheid is de eerste voorwaarde om te kunnen spelen, ontmoeten en zich te ontwikkelen. Aquamarijn hecht daarom grote waarde aan vaste pedagogisch medewerkers voor de kinderen.

Meldcode

De pedagogisch medewerkers zijn op de hoogte van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Deze code bevat het onderdeel seksueel grensoverschrijdend gedrag tussen kinderen. Door deze code weten de pedagogisch medewerkers wat leeftijdsadequaat seksueel gedrag is bij de kinderen en zijn zij op de hoogte van de stappen die zij kunnen nemen als er sprake is van grensoverschrijdend gedrag.

Daarnaast is het van belang dat collega's ook grensoverschrijdend gedrag herkennen bij collega's en mocht dit het geval zijn, melden zij dit bij Leonie Bolhuis.

3.2 Contact en overzicht

De pedagogisch medewerker staat altijd in contact met de kinderen en houdt overzicht. Dat wil zeggen dat zij zowel bij het binnen als buitenspelen overzicht houdt op de groep. Bij toezicht wordt bedoeld een algeheel overzicht op wat de kinderen aan het doen zijn en waar ze zich bevinden. Soms komt het voor dat er, gezien het aantal kinderen, maar één pedagogisch medewerker aanwezig is op de groep (en in het pand). Voor deze momenten is er een achterwacht geregeld. Dit is een volwassen persoon met wie Aquamarijn afspraken heeft gemaakt. Bij calamiteiten kan deze persoon worden ingeschakeld. Ook kan de pedagogisch medewerker het calamiteitsnummer bellen. De zogenaamde achterwacht is op dit nummer bereikbaar en kan ervoor zorgen dat er zeer snel een volwassen persoon op locatie is.

Ter ondersteuning aan de achterwacht regeling heeft Aquamarijn de volgende afspraken gemaakt met de pedagogisch medewerkers De pedagogisch medewerker draagt de draadloze telefoon bij zich in deze telefoon staan de nummers van:

- 112 (algemeen alarmnummer voor politie, brandweer en ambulance. -06-45488395, Leonie Bolhuis, eigenaar Aquamarijn, 5 minuten rijden van de locatie.
- Overige nummers achterwachten (namen en telefoonnummers staan ook op de achterwachtlijst welke op locatie hangt en is vermeld in de meldcode).

3.3 Persoonlijke competenties

Elke kind is uniek en waardevol en heeft recht op een ontwikkeling die leidt tot een zinvol en zo groot mogelijk zelfstandig bestaan in de maatschappij. Wij geloven in de mogelijkheden van kinderen om tot persoonlijke ontwikkeling te komen. Om dit te kunnen bereiken hebben zij extra gerichte begeleiding, vertrouwen, respect en uitdaging nodig. Aquamarijn wil met doelgerichte, praktische opvang in een veilig en warm orthopedagogisch klimaat begeleiding naar zelfstandigheid bieden.

Kinderen begeleiden en stimuleren

Door Aquamarijn in te richten als een plek waar kinderen zich prettig en veilig voelen en een prima sfeer te scheppen, ontstaat er voor het kind een (speel) omgeving die uitnodigt tot onderzoeken en uitproberen. De leiding speelt een begeleidende rol t.a.v. activiteiten passend bij het niveau en de interessesfeer van het kind.

Kinderen helpen bij het leren reflecteren op hun eigen gedrag

Kinderen worden bij Aquamarijn begeleid in het reflecteren van hun eigen gedrag door vaak, op eigen niveau, met hen hierover te praten. Situaties uit te leggen en proberen ze ervan te overtuigen van het hoe en waarom. Door duidelijkheid te bieden en het kind altijd op dezelfde manier te begeleiden, zal het eigen gedrag worden bevorderd. Normen en waarden spelen hierin een belangrijke rol.

Kinderen stimuleren tot zelfredzaamheid en zelfstandigheid

Het is bekend dat de meeste kinderen zich stormachtig ontwikkelen, zij leren iedere dag weer iets nieuws en zij leren vooral van elkaar. Door ruimte te geven aan die drang tot uitproberen en door samenspel te stimuleren wordt spelend leren bevorderd en maakt het kind zich steeds meer eigen. Hierdoor wordt de zelfredzaamheid en zelfstandigheid van het kind verder bevordert. Kinderen stimuleren in het ontdekken van hun eigen mogelijkheden De inrichting van de ruimtes bij Aquamarijn, het spelmateriaal en de interactie van leidsters en kinderen moeten zo uitnodigend zijn dat de kinderen steeds weer uitgedaagd worden nieuwe ontdekkingen te doen, zowel alleen als met andere kinderen.

3.4 Sociale competenties

De vorming van een positief, reëel zelfbeeld maakt deel uit van onze opvang. Wij begeleiden kinderen in het ontdekken en ontwikkelen van hun talenten. Hierbij werken we aan sociaal-emotionele groei en leren de kinderen met hun belemmering om te gaan. De pedagogisch medewerkers van Aquamarijn beschikken over vaardigheden om de interacties tussen de kinderen op een positieve wijze te beïnvloeden.

3.5 Waarden en Normen

Aquamarijn vindt het belangrijk dat kinderen zich thuis voelen in de groep. In groepsverband maken de kinderen kennis met normen en waarden die zijn gericht op veiligheid, respect voor elkaar en ontplooiingsmogelijkheden. De pedagogisch medewerkers hebben een voorbeeldfunctie. Op basis van een goede relatie leert het kind normen en waarden die buiten de gezinssituatie voorkomen. Vanuit deze situatie kunnen de kinderen de samenleving gaan verkennen. Aquamarijn vindt het belangrijk dat de kinderen hun eigen identiteit kunnen ontwikkelen, met respect voor de culturele en maatschappelijke achtergrond. Dit gebeurt in samenspraak met de ouders.

3.6 Kinderparticipatie

Aquamarijn hecht veel waarde aan inspraak van het kind.

Kinderinspraak en –participatie dienen concrete pedagogische doelen:

1. Kinderen motiveren om te leren dat zij via goede, open communicatie veel kunnen bereiken. Kinderen worden daarom gestimuleerd zich verbaal te uiten.
2. Met kinderinspraak laat je kinderen merken dat je ze serieus neemt, dat je naar hun ideeën en wensen luistert en die (en hen) respecteert. Zo versterkt kinderparticipatie de eigenwaarde en het zelfvertrouwen van kinderen.
3. Bij de KDV-plus begeleiden de pedagogisch medewerkers de kinderen om hun zo goed mogelijk voor te bereiden op de basisschool. Hiervoor maken zij gebruik van een gestructureerd dagprogramma waarin ruimte is voor verantwoorde vrije tijd. Kinderen weten

zelf het beste wat ze leuk vinden om te doen in hun vrije tijd. De kinderen hebben daarom inspraak in de keuze voor hun vrijetijdsbesteding.

4.

3.7 Pesten

Kinderen moeten zich veilig voelen bij Aquamarijn zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. De pedagogisch medewerker schept de voorwaarden zodat het kind zelf kan spelen. Ze houdt afstand en stimuleert tegelijk het kind dat dit nodig heeft. Ze observeert en pikt signalen op van het kind. De pedagogisch medewerker is hierbij extra alert op pesten, zowel binnen als buiten Aquamarijn. Indien noodzakelijk bespreekt ze dit in de groep en bevordert een positieve groepssfeer (zie pestprotocol).

3.8 Seksueel grensoverschrijdend gedrag

Kinderen hebben seksuele gevoelens. Ieder kind maakt in zijn algemene ontwikkeling een seksuele ontwikkeling door. In zijn eigen tempo, wanneer het eraan toe is, verkent het zijn eigen lichaam en dat van anderen. Kinderen zijn nieuwsgierig en stellen vragen over seks. Dit is onschuldig als het past in de ontwikkeling van het kind en het eventuele andere kind dat erbij betrokken is. Maar in de combinatie met een ander kan het fout gaan. Als er een groot leeftijdsverschil is tussen kinderen, zitten ze in verschillende ontwikkelingsfasen en hebben dus ook andere behoeften. De pedagogisch medewerkers zijn op de hoogte van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Deze code bevat het onderdeel seksueel grensoverschrijdend gedrag tussen kinderen. Door deze code weten de pedagogisch medewerkers wat leeftijdsadequaat seksueel gedrag is bij de kinderen en zijn zij op de hoogte van de stappen die zij kunnen nemen als er sprake is van grensoverschrijdend gedrag. Daarnaast is het van belang dat collega's ook grensoverschrijdend gedrag herkennen bij collega's en mocht dit het geval zijn, dit melden bij Leonie Bolhuis.

4 De rol van de pedagogisch medewerker

4.1 Aandacht voor de kinderen

De relatie tussen kind en pedagogisch medewerker is medebepalend voor de kwaliteit van de opvang. Aquamarijn hecht daarom grote waarde aan de wijze waarop de pedagogisch medewerker communiceert met het kind. We gaan uit van een actieve en positieve wijze van communiceren met

kinderen. De pedagogisch medewerker luistert, zowel verbaal als non-verbaal. Ze reageert actief op signalen, vragen en behoeften van het kind. Door deze positieve houding van de pedagogisch medewerker kan en wil het kind zich hechten aan de pedagogisch medewerker. Op basis van deze veiligheid en dit vertrouwen durft het kind te gaan spelen, andere kinderen te ontmoeten en op verkenning te gaan.

4.2 Zorgen voor kinderen

De medewerkers van Aquamarijn nemen tijdens de opvanguren een deel van de opvoeding en verzorging over van de ouders. Het gaat hier om zowel lichamelijke als emotionele verzorging. Pedagogisch medewerkers krijgen de ruimte en tijd om persoonlijk aandacht te besteden aan de verzorging van het kind. Dit gebeurt in samenspraak met de ouders. Bij emotionele verzorging gaat het erom dat het kind de gelegenheid krijgt zich geborgen te voelen, door de persoonlijke aandacht van de pedagogisch medewerker. Een groot deel van de kinderen die Aquamarijn bezoeken zijn al in behandeling of in therapie bij instanties als Karakter, kinderarts, Ambiq, Curess enz.

Wij voeren twee keer per jaar observaties uit bij elk kind. Dit wordt gedaan via een kind-observatieformulier. Hierdoor hebben wij zicht op de ontwikkeling van de kinderen en eventuele veranderingen. Na de observaties zal er met de ouders/verzorgers een 10-minutengesprek worden ingepland waarin de observatie wordt besproken. Indien nodig verwijzen wij ouders door naar de huisarts of een wijkcoach. Zij kunnen zorgen rondom de ontwikkeling verder onderzoeken en indien gewenst doorverwijzen naar de juiste hulpverleningsinstantie. Dit zodat we vanuit thuis, hulpverlening en Aquamarijn dezelfde werkwijze kunnen hanteren. Wij maken hierbij gebruik van een kind volgsysteem.

4.3 Competenties van de pedagogisch medewerker

De pedagogisch medewerker heeft een centrale rol bij Aquamarijn. Zij heeft intensief contact met de kinderen en zorgt voor hen, geeft hun vertrouwen en stimuleert hen te gaan spelen. Zij heeft ook een observerende rol en is de contactpersoon voor de ouders. De pedagogisch medewerker laat elk kind tot zijn recht komen en kijkt daarbij naar de leeftijd en de aard van het kind.

Competenties

Voor de pedagogisch medewerkers die werken bij Aquamarijn zijn de volgende vaardigheden en karaktereigenschappen van toepassing:

Karaktereigenschappen:

- Loyaliteit
- Klantgericht
- Sensitieve responsiviteit
- Stimuleren
- Kwaliteit

Vaardigheden:

- Zij is organiserend.
- Zij schept voorwaarden zodat het kind zelf kan spelen.
- Zij houdt afstand en stimuleert tegelijk het kind dat dit nodig heeft. Zij observeert en pikt signalen op van het kind. De pedagogisch medewerker is hierbij extra alert op pesten, zowel binnen als buiten Aquamarijn. Indien noodzakelijk bespreekt zij dit in de groep en bevordert een positieve groepssfeer.
- Zij kent de omgeving van Aquamarijn goed en weet waar uitdagingen en gevaren zitten voor de kinderen.
- De pedagogisch medewerker geeft het kind de ruimte om zijn vrije tijd zelf in te vullen.
- Zij zorgt voor gezelligheid en creëert een binding tussen de kinderen. Zij zorgt ervoor dat het kind zich veilig en geborgen voelt.
- Zij staat open voor het bespreken van de ervaringen van kinderen die zij opdoen zowel binnen als buiten Aquamarijn.

- De pedagogisch medewerker heeft iets te bieden aan de kinderen van het KDV-plus. Zij heeft specialiteiten ontwikkeld of beschikt over speciale competenties, zoals muziek, dans of sporten.
- De rol van de pedagogisch medewerker is dat zij openstaat voor inspraak van de kinderen (zie beleid kindparticipatie).

Alle pedagogisch medewerkers beschikken over:

- Een passende beroepskwalificatie overeenkomstig de CAO- kinderopvang.
- Verklaring Omtrent Gedrag.

4.4 Stagiaires

Aquamarijn biedt beroepspraktijkvorming (BPV) plaatsen aan voor verschillende opleidingen. Aquamarijn geeft prioriteit aan de stagiaires van beroepsgerichte opleidingen voor de kinderopvang. Deze stagiaires vormen het toekomstig personeel. Maar ook de uitvoering van het pedagogisch beleid binnen de locaties is van invloed op de aanwezigheid van stagiaires. Er is meer continuïteit mogelijk met langdurige stages, omdat kinderen niet steeds geconfronteerd worden met wisselende gezichten. Een langdurige stage biedt mogelijkheden voor het opbouwen van het contact tussen stagiaire en kind(eren), dit is bij korte stages moeilijk te realiseren. We gaan uit van 2 stagiaires op de groep. Ook de stagiaires hebben een Verklaring Omtrent Gedrag. Verdere informatie over de inzet en taakbeschrijving van de stagiaire is te vinden in het protocol stagiairebeleid.

5 De gang van zaken op de groep

5.1 Wennen

Voordat het kind start op het KDV-plus vindt er een wenperiode plaats. Deze is bedoeld om het kind, de ouders en de pedagogisch medewerker aan elkaar te laten wennen. Het kind bezoekt een aantal malen de groep, bij voorkeur op de dagen dat het kind ook gaat komen. In deze wenperiode kunnen ouders en pedagogisch medewerkers informatie uitwisselen en tot overeenstemming komen over de verzorging van het kind en welke/hoeveel dagen het kind zal komen. Deze afspraken worden schriftelijk vastgelegd.

5.1.1 Beleid wennen

In dit beleid staat beschreven:

- Hoeveel kinderen er maximaal tegelijk komen wennen.
- Hoeveel uur per dag een kind komt wennen.

Er wordt voldaan aan de volgende regels:

- Wennen buitenom het contract kan maximaal twee keer op de groep voor de duur van maximaal één dagdeel.
- Tijdens het wennen wordt voldaan aan de leidster/kind ratio (BKR)
(Zie: protocol wennen)

5.2 Mentor

Ieder kind heeft een eigen mentor en kind-volgsysteem waarin de ontwikkeling wordt bijgehouden. De mentor is één van de pedagogisch medewerkers van de groep waarin het kind geplaatst is. De lijst waarop staat welke mentor het kind heeft, is op de groep te vinden. De mentor van het kind fungeert

als aanspreekpunt voor de ouder(s) om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind te bespreken en als aanspreekpunt en vertrouwenspersoon voor het kind. Bij Aquamarijn bespreekt de mentor jaarlijks de ontwikkeling en welbevinden van het kind met de ouders.

De ouders worden tijdens het intakegesprek op de hoogte gebracht wie de mentor van hun kind is. Wanneer het mentorschap wijzigt brengt de oude mentor de ouders zelf op hoogte en stelt de nieuwe mentor zich voor. Indien nodig vervult de mentor ook een rol in het contact met andere professionals/scholen/fysio ect. (met toestemming van de ouders). Tevens kan er door overleg met ouders worden afgestemd hoe aan wensen en behoeften van het kind tegemoet kan worden gekomen. Door de overgangsprocedure naar mentorschap is er gekozen dat de ouders persoonlijk door de mentor worden geïnlicht over het mentorschap en de inhoud hiervan.

5.3 Leiding kind ratio

De ratio leiding kind wordt nooit overschreden. De peutergroep heeft plek voor 10 kinderen. Hier staan dat drie pedagogisch medewerkers op of 2 pedagogisch medewerkers en een pedagogisch medewerker in opleiding. Mocht de groepsbezetting het toelaten dat er 1 pedagogisch medewerker aanwezig is, wordt deze altijd ondersteund door een vrijwilliger/stagiaire.

5.4 Dagindeling

Het dagritme en de groepssamenstelling zijn belangrijke pedagogische middelen om de ontwikkeling van kinderen te stimuleren. Ze scheppen de voorwaarden voor een evenwichtig programma dat recht doet aan de diverse behoeften van de kinderen. De dagelijks terugkerende handelingen zoals bijvoorbeeld buiten spelen, eten/drinken en toiletmomenten vormen hierbij een herkenbaar patroon van waaruit vertrouwen en veiligheid wordt opgebouwd. De pedagogisch medewerkers sluiten aan bij het tempo en de behoeften van de kinderen. Dit heeft als gevolg dat kinderen als vanzelfsprekend meegaan in het natuurlijk patroon van het dagritme. Zo worden overgangsmomenten zoals bijvoorbeeld opruimen, jas en schoenen aandoen en buiten spelen vaste herkenningpunten voor een kind.

5.5 Eten en drinken

Tijdens de eetmomenten is er ook gelegenheid met elkaar te praten en naar elkaar te luisteren. Dit gebeurt in een leuke en ontspannen sfeer. De kinderen worden op een speelse manier gestimuleerd te eten. Indien een kind niet wil eten, wordt hem dit niet opgedrongen. De pedagogisch medewerker neemt hierover contact op met de ouders. De pedagogisch medewerker zorgt ervoor dat een kind met dieetvoeding zoveel mogelijk mee kan doen met de gezamenlijke maaltijd (zie beleid voeding en hygiëne). Tussen de eetmomenten door mogen de kinderen altijd water drinken als ze dorst hebben.

5.5.1 Fruitmoment

In de ochtend worden de kinderen voorzien van fruit. Het fruit zal worden verzorgd door Aquamarijn. De pedagogisch medewerker ziet erop toe dat de producten altijd vers zijn. Bij het fruitmoment krijgen de kinderen ranja, water of thee.

5.5.2 Broodmaaltijd

Aquamarijn zorgt tussen de middag voor een broodmaaltijd. De broodmaaltijd wordt met gezond/zoet beleg, vers brood, water, ranja, melk en appelsap geserveerd.

5.5.3 Traktaties

Bij Aquamarijn geven de voorkeur aan gezonde traktaties. Een gezonde traktatie voor ons is een traktatie waar niet te veel vet, kleurstoffen en suikers inzitten. Als de traktatie niet te groot of te veel is, kan het in één keer opgegeten worden.

Iets niet eetbaar trakteren

Een traktatie hoeft niet altijd iets eetbaars te zijn. Je kunt kinderen ook blij maken met bijvoorbeeld stickers, kleurboekje, potloden en bellenblaas. Het gaat er vooral om dat de traktatie er leuk uit ziet.

De pedagogisch medewerkers dezelfde traktatie te geven als de kinderen

In de praktijk komt het nog wel eens voor dat de kinderen een prikker met fruit krijgen en de pedagogisch medewerkers een gevulde koek. Vraag ouders om voor de pedagogisch medewerkers geen uitzondering te maken en hen dezelfde traktatie te geven als de kinderen

Voor de pedagogisch medewerkers:

- Geef als pedagogisch medewerker bij een verjaardag het goede voorbeeld wat betreft trakteren in de groep.
- Geef de traktatie op het fruit/ koek moment. Op deze manier is maar één eet- en drinkmoment en dus ook maar één zuurstoot.
- Als er toch op snoep wordt getrakteerd, geef het dan de kinderen mee naar huis zodat ouders zelf kunnen beslissen of het kind de traktatie krijgt.

5.6 Toiletmoment

Op het KDV-plus zijn er vaste verschoon – en toiletmomenten. Daarnaast worden de kinderen verschoond en geholpen met naar het toilet gaan wanneer nodig. Zij worden hierbij ondersteunt door een pedagogisch medewerker.

5.6.1 Verschoonen

In het pand is er een toiletruimte aanwezig met een verschoonblok. Dit verschoonblok heeft een uitschuifbare trap. Kinderen boven de 23 kilo en kinderen die al kunnen lopen, kunnen zo zelf op het verschoonblok komen. Het verschoonblok wordt na iedere verschoonronde door de pedagogisch medewerkers hygiënisch schoongehouden. Bij Aquamarijn zijn luiers en billendoekjes aanwezig. Mochten er andere voorkeuren zijn qua billendoekjes, luiers en sudocreme kunnen ouders/verzorgers dit aangeven en zelf meegeven.

5.6.2 Toilet

In het pand is een toiletruimte voor kinderen aanwezig. De pedagogisch medewerker zorgt ervoor dat de kinderen na het gebruik van het toilet de handen wassen en drogen met papieren handdoeken bij de wasbak. Het toilet wordt door de PM-ers dagelijks meerdere malen hygiënisch schoongehouden.

5.6.3 Zindelijkheidstraining

Wanneer er kinderen nog niet zindelijk zijn maar hier wel aan toe zijn wordt dit besproken met ouders/verzorgers en kunnen de pedagogisch medewerkers hierbij ondersteuning bieden.

5.7 Spel en activiteiten

5.7.1 Vrij spel

Bij Aquamarijn neemt spelen een zeer belangrijke plaats in. Tijdens het spelen krijgt het kind de kans te experimenteren, te ontdekken en te ontmoeten. De pedagogisch medewerker stimuleert het kind

daarom zoveel mogelijk te spelen, alleen of met andere kinderen. De pedagogisch medewerker houdt toezicht op het spelende kind. Zij stimuleert het kind te spelen in verschillende hoeken en met verschillende materialen. De pedagogisch medewerker stelt duidelijke grenzen en regels voor het gebruik van spelmaterialen en de omgang met de andere kinderen. De pedagogisch medewerker zorgt er tevens voor dat er goed en duurzaam speelgoed wordt aangeschaft, verdeeld over de verschillende leeftijdsgroepen en geschikt voor zowel jongens als meisjes en intercultureel.

5.7.2 Gerichte activiteiten

De pedagogisch medewerker biedt het kind tijdens de dag een aantal activiteiten aan. Deze activiteiten passen bij de leeftijd, de ontwikkeling en de interesses van het kind. De pedagogisch medewerker biedt deze activiteiten zowel aan individuele kinderen als aan de groep aan. De pedagogisch medewerker stimuleert het kind door zelf ook mee te spelen. Bij de activiteit gaat het niet zozeer om het eindproduct, maar om het plezier dat het kind beleeft tijdens de activiteit. Deze activiteiten dragen ook bij tot de stimulering van de verschillende ontwikkelingsgebieden van het kind. De pedagogisch medewerker biedt een variatie van activiteiten waardoor deze gebieden goed tot hun recht kunnen komen.

Het gaat hier om de volgende ontwikkelingsgebieden:

- Fijne en grove motorische ontwikkeling
- Zintuiglijke ontwikkeling
- Emotionele ontwikkeling
- Creatieve ontwikkeling
- Sociale ontwikkeling
- Cognitieve ontwikkeling
- Taalontwikkeling
- Muzikale ontwikkeling
-

Bij Aquamarijn staan de volgende vormen van activiteiten centraal om de ontwikkeling van het kind te stimuleren:

1. Beeldende activiteiten en vaardigheden

De kinderen op het KDV-plus kunnen volop experimenteren met vormen, kleuren en materialen. De pedagogisch medewerker stimuleert de fantasie van het kind door geen strak gerichte opdrachten te geven. Het kind krijgt daardoor de kans te werken met tekenmateriaal, verf, klei en andere materialen. De pedagogisch medewerker zorgt voor materiaal gericht op de leeftijd en belangstelling van de kinderen. Het kind krijgt de kans om met verschillende materialen te spelen en te experimenteren.

2. Bewegingsactiviteiten

Er is voor alle kinderen ruimte om zich te kunnen bewegen. De pedagogisch medewerker zorgt ervoor dat de kinderen voldoende kunnen bewegen en hierin gestimuleerd worden. Ook worden volop spelletjes gedaan die de motoriek van de kinderen stimuleren, zoals bal-, dans- en bewegingsspelletjes.

3. Spel- en sportvaardigheden

Het kind kan verschillende spelactiviteiten doen en daarin vaardigheden ontwikkelen. De pedagogisch medewerker biedt verschillende spelvormen en speelmogelijkheden aan en neemt er zelf ook deel aan.

Taal-, ontdek- en drama-activiteiten

Op de KDV-plus nemen boeken en (voor)lezen een centrale plaats in. De kinderen kunnen zelf boeken lezen en pakken uit de boekenkast. De pedagogisch medewerker gebruikt boeken voor thema-activiteiten. De pedagogisch medewerker biedt het kind spelletjes aan waarin denken wordt gestimuleerd, zoals verschillende vormen van geheugenspelletjes, puzzels en constructiespelen zoals

construct, houtenblokken en grote lego blokken. De pedagogisch medewerker speelt zelf ook actief mee en laat zien wat voor mogelijkheden er zijn met dit speelgoed.

4. Muzikale activiteiten

Muziek speelt een grote rol in het leven van het kind. De pedagogisch medewerker biedt muzikale activiteiten aan en zingt met de kinderen op vaste momenten. Kinderen ontdekken zo dat samen zingen er mooi en leuk kan zijn.

5. Sociale- en fantasie-activiteiten

Kinderen spelen soms alleen en soms met elkaar. Om het gevoel van verbondenheid tussen kinderen te versterken, neemt de pedagogisch medewerker initiatieven om samen te spelen. Dit gebeurt door middel van kringspelletjes en expressieactiviteiten.

5.8 Bijzondere activiteiten

Feesten en rituelen geven de kinderen een saamhorigheidsgevoel en bieden structuur in de indeling van bijvoorbeeld de seizoenen. De pedagogisch medewerkers organiseren samen met de ouders feestelijke activiteiten zoals zomerfeesten, Sinterklaas en kerstactiviteiten. Een goede manier om kinderen te stimuleren in hun ontwikkeling is het aanbieden van thema-activiteiten. Dit kunnen spontaan verzonden thema's zijn of naar aanleiding van belangrijke gebeurtenissen, zoals een huwelijk van een pedagogisch medewerker. Bij het verzinnen van activiteiten en thema's houden de pedagogisch medewerkers rekening met de culturele achtergrond van het kind.

5.9 Buiten spelen

Buiten spelen is goed omdat het kind daardoor zijn energie kwijt kan en zijn lichamelijke ontwikkeling wordt gestimuleerd. Tijdens het buiten spelen wordt het kind in de gelegenheid gesteld zelf contacten te leggen met andere kinderen, ook buiten de eigen groep. De kinderen spelen dan ook zoveel als mogelijk buiten. Soms spelen de medewerkers mee met de kinderen, de andere keer stellen zij zich afzijdig op. Het kind wordt hierdoor gestimuleerd zelfstandig om te gaan met andere kinderen.

5.10 Zieke kinderen

Voor een kind dat zich niet lekker voelt of dat ziek is, is de opvang doorgaans geen goede plek. De KDV-plus is namelijk onvoldoende toegerust om aan een ziek kind de extra aandacht te geven die het op zo'n moment nodig heeft. Hierdoor komt het welbevinden van het kind in het gedrang, maar ook de taakuitvoering van de pedagogisch medewerker. Zij kan nu eenmaal niet al haar aandacht aan het ene kind geven terwijl er ook nog andere kinderen om verzorging en aandacht vragen (zie beleid ziekte).

6 Contact met ouders

6.1 De rol van ouders

Het is voor de ouders van wezenlijk belang dat de opvang van het kind op een goede en verantwoorde wijze gebeurt. Belangrijk is dat wordt aangesloten bij de opvattingen die zijzelf hebben en de situatie waarin het kind thuis verkeert. De contacten met de leidsters en andere ouders/opvoeders kunnen ouders helpen meer inzicht te krijgen in hun eigen opvoedingscapaciteiten. Dit kan steun bieden bij het zo goed mogelijk begeleiden van de ontwikkeling van hun kind

6.2 Kennismakingsgesprek

Aquamarijn vindt het belangrijk dat ouders een goede indruk krijgen van het KDV-plus Tijdens dit gesprek worden zij ontvangen door de eigenaar of pedagogisch medewerker en wordt uitgelegd wat de werkwijze van het KDV-plus is. Tijdens dit gesprek is er alle gelegenheid om vragen te stellen en de sfeer te proeven.

6.3 Intakegesprek

Zodra de ouders een definitieve keuze hebben gemaakt en de plaatsing geregeld is, vindt er een intakegesprek plaats. De eigenaar/pedagogisch medewerker zorgt ervoor dat ouders tijdens dit gesprek de ruimte krijgen om te vertellen over hun kind. Zij kunnen ook allerlei vragen stellen over de opvang en de verzorging van hun kind. Ouders worden tijdens dit gesprek geïnformeerd over de dagelijkse gang van zaken op het KDV-plus. Er worden afspraken gemaakt over de verzorging en de opvang van de kinderen. De eigenaar geeft informatie over de verschillende vormen van overleg en informatievoorziening. Deze uitwisseling heeft als doel om tot overeenstemming te komen. Het is een eerste stap in de vertrouwensrelatie tussen ouders, kinderen en de medewerkers van Aquamarijn.

6.4 Persoonlijk gesprek

Twee keer in het jaar wordt er na de observatie van het kind een 10-minutengesprek gepland met ouders. Er zit altijd een half jaar tussen de het volgende 10-minuten gesprek na observatie. Mocht er noodzaak zijn aan eerder contact met ouders kan er met hen eerder een gesprek hierover worden gepland. Wanneer ouders kinderen aan het eind van de dag ophalen vindt er een passende overdracht plaats. Mochten er bijzonderheden zijn contacteren pedagogisch medewerkers ouders die gebruik maken van ander vervoer.

6.5 Ouderavond

Ieder jaar wordt er een thematische ouderavond georganiseerd. Het onderwerp van deze avond wordt in samenspraak met de ouders vastgesteld. Het karakter van de avond is overwegend informatief, maar er is ook gelegenheid om elkaar beter te leren kennen.

6.7 Oudercommissie

Een oudercommissie bestaat uit een aantal ouders van de kinderen van Aquamarijn. Zij behartigen de belangen van alle ouders van de kinderen op de opvang. De belangrijkste verantwoordelijkheid van de oudercommissie is om de kwaliteit van de opvang te bewaken en te bevorderen door gevraagd en ongevraagd advies uit te brengen aan de directie van de opvang. Hiervoor zijn adviesrechten vastgelegd in de Wet kinderopvang en kwaliteitseisen peuterspeelzalen. Daarnaast is het belangrijk dat de oudercommissie op effectieve wijze met de verschillende partijen communiceert. Op dit moment zijn wij nog op zoek naar een ouder in de oudercommissie waarvan het kind KDV+ bezoekt.

6.7.1 Reglementen

De taken en verantwoordelijkheden van de oudercommissie zijn vastgelegd in het reglement oudercommissie en het huishoudelijk reglement. Het huishoudelijk reglement wordt opgesteld door de oudercommissie en beschrijft de praktische werkwijze van de commissie zoals de vergaderfrequentie en taken van commissieleden.

6.7.2 Leden van de oudercommissie

De oudercommissie wordt gevormd door ouders van kinderen die naar de betreffende opvang gaan. Bij de samenstelling van de oudercommissie wordt gestreefd naar een zo evenredig mogelijke vertegenwoordiging van de verschillende groepen op de opvang.

6.7.3 Leden werven

Er zijn verschillende manieren waarop de oudercommissie nieuwe leden kan aantrekken. Leden van de commissie kunnen bijvoorbeeld andere ouders persoonlijk aanspreken, maar een oproep in de nieuwsbrief, website of op het prikbord van de opvang heeft ook een groot bereik. Hoe meer de oudercommissie laat zien dat de werkzaamheden leuk en nuttig zijn, hoe meer reactie er zal komen. De ouders die reageren op de oproep of vacature worden op de eerstvolgende vergadering van de oudercommissie gekozen. Bij meer reacties dan beschikbare plekken mogen alle ouders van de opvang in een verkiezing bepalen wie er een zetel in de oudercommissie krijgt.

6.8 Klachten

Aquamarijn hecht er grote waarde aan dat ouders vragen en opmerkingen kunnen stellen aan de direct betrokkenen van het KDV-plus van hun kind. Het kan echter gebeuren dat de ouder zich niet direct wil wenden tot de pedagogisch medewerker van het KDV-plus. De ouder kan zich in dat geval wenden tot de houder van het KDV-plus. Aquamarijn is aangesloten bij de Geschillencommissie Kinderopvang en Peuterspeelzalen. Ouders kunnen geschillen, waar zij niet uitkomen met het KDV-plus, voorleggen aan deze commissie. Voorafgaand is het mogelijk de klacht op te lossen middels een interne klachtenregeling van Aquamarijn. Deze klachtenregeling is in de hal van Aquamarijn te vinden bij de ingang. Voor meer informatie over de geschillencommissie: www.degeschillencommissie.nl/over-ons/commissies/kinderopvang/

6.9 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

Alle pedagogisch medewerkers zijn op de hoogte van de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld. Pedagogisch medewerkers hebben een belangrijke rol in het signaleren en bespreekbaar maken van zorgen over de veiligheid van kinderen. De meldcode beschrijft het protocol, de stappen en ieders verantwoordelijkheden bij signalen van mishandeling, seksueel misbruik en huiselijk geweld. De pedagogisch medewerkers worden hierbij ondersteund door de aandachtsfunctionaris kindermishandeling (L. Bolhuis). Pedagogisch medewerkers zijn getraind in het gebruik van de meldcode. Jaarlijks wordt de meldcode inhoudelijk besproken tijdens de teamvergadering. De aandachtsfunctionaris draagt zorg voor informatieoverdracht en werkvormen ter bevordering van de kennis. Collega's letten ook op gedrag van andere collega's op de werkvloer en rondom de kinderen. Mocht er hierbij bijzonderheden zijn, wordt dit gemeld bij Leonie Bolhuis.

6.10 Pedagogisch Beleidsplan

Aquamarijn opvang heeft kwaliteit hoog in het vaandel staan en beseft dat dit pedagogisch beleidsplan door de snelle ontwikkelingen in onze dynamische maatschappij voortdurend in ontwikkeling is. Als innovatieve organisatie die midden in het leven staat gebruiken wij elk signaal om het pedagogische beleid passend te maken aan de nieuwe omstandigheden. Wanneer het besluit is genomen om het pedagogisch beleidsplan te wijzigen, dienen ouders hierover geïnformeerd te worden.

7 Inrichting

7.1 De groepsruimtes

De ruimtes worden op een bewuste en bepaalde manier gebruikt en ingericht om bepaalde doelstellingen te verwezenlijken. De ruimtes hebben invloed op het gedrag van de kinderen, het spel en de activiteiten van kinderen. De ruimtes kunnen een uitdaging bieden voor spelen en bewegen. Daarom is het ook belangrijk dat de kinderen zich af en toe kunnen terugtrekken. De ruimtes zijn zo ingericht dat dit mogelijk is. De ruimtes zijn ingericht op structuur, zelfstandigheid en vrije tijd. Er zijn verschillende ruimtes waar de kinderen gebruik van kunnen maken. Zo is er voor de jongste kinderen een speelhoek, een hoekje voor auto's en treinen e.d. Voor de kinderen is er ruimte voor vrij spelen, lichamelijke ontwikkeling, knutselen e.d. Verder kunnen de kinderen met diverse materialen spelen zoals bordspelletjes en worden er activiteiten aangeboden op hun niveau. Ook kunnen er activiteiten plaatsvinden op het lichamenlijk gebied.

7.2 De buitenruimte

Aquamarijn beschikt over de mogelijkheid om gebruik te maken van het speelplein wat is ingericht voor de kinderen. De kinderen kunnen gebruik maken van ballen, zandbak benodigdheden, fietsjes, een wipwap, een glijbaan. In het voorjaar van 2024 wordt er een apart stuk tuin speciaal voor de peuters aangelegd. Voor kinderen is het belangrijk dat er een uitdagende buitenruimte is met veel speelplezier voor de kinderen waarin ze zich kunnen ontplooiën. Dit wordt meegenomen in de aanleg van de tuin. De omgeving is weids en landelijk en nodigt uit om te wandelen.

7.3 Spel en Spelmateriaal

Spel en spelmaterialen die aan de kinderen worden aangeboden, sluiten aan op de verschillende leeftijden en interesses van de kinderen. De keuze van de materialen en de wijze waarop deze worden aangeboden, zijn in eerste instantie gericht op voorbereiden voor de basisschool en daarnaast op vrijetijdsbesteding c.q. ontspanning. Het spelmateriaal dat wordt aangeboden geeft mogelijkheden tot zowel individueel als groepsspel. Er is voldoende evenwicht tussen makkelijk/moeilijk en tussen rustig/druk spelen.

7.4 Sjors de hond

Sinds eind augustus 2022 is Aquamarijn verrijkt met de komst van Sjors. Sjors is de hond van Leonie (eigenaresse) en gaat dagelijks mee naar Aquamarijn. Sjors is een kruising van een Australian Shepherd en een border collie. Het effect van honden op kinderen met bijvoorbeeld autisme heeft een positieve werking. Uit onderzoeken is gebleken dat kinderen minder stress ervaren, zich beter kunnen concentreren en gemakkelijker contact maken met de buitenwereld. De aanwezigheid van een hond vermindert ook vaak angst en driftbuien. Met het trainen van Sjors en de grote mate van socialiseren maken dat Sjors straks de oppertrooster, therapeut, scheidsrechter, clown, personal trainer en beste vriend zal worden voor de kinderen. Ouders en kinderen worden vooraf aan de opvang geïnformeerd over Sjors. Dit zodat het geen verrassing is dat Sjors rondloopt en speelt en we eventuele allergieën van kinderen voor kunnen zijn. Sjors heeft een eigen plek in de keuken en er zit een traphekje in de keuken zodat ook Sjors af en toe even tot rust kan komen.

8. Samenwerken

8.1 Samenwerken met het basisonderwijs “doorgaande lijn”

Aquamarijn vindt het belangrijk dat er een zo soepel mogelijke overgang van peuteropvang naar de basisschool plaatsvindt. We werken daarom samen met veel basisscholen en de mentor van het kind draagt de gegevens van het kind met toestemming van de ouders over aan de school waar het kind naar toe gaat.

Er zijn ook kinderen die naast de basisschool ook de buitenschoolse opvang bezoeken. Omdat de rapportage zeer vertrouwelijke informatie over kinderen bevat hebben we er voor externe BSO's voor gekozen dat de ouders en scholen deze overdracht naar de BSO doen. Wanneer kinderen onze eigen BSO bezoeken vindt er met toestemming van ouders een overdracht plaats tussen de pedagogisch medewerkers van de peuteropvang en de BSO.

8.2 Samenwerken met de jeugdgezondheidszorg

Peuters verschillen van elkaar. Iedere peuter ontwikkelt zich op zijn eigen manier. Bij Aquamarijn komen veel al de peuters waarbij in de ontwikkeling wat problemen / achterstanden voorkomen. Onze pedagogisch medewerkers observeren dagelijks de ontwikkeling van de peuters tijdens spelactiviteiten en dagelijkse rituelen. We hebben hierbij nauw contact met ouders. De pedagogisch medewerker heeft een signalerende rol. De interne pedagogisch coach kan de pedagogisch medewerkers ondersteuning bieden waar nodig. Zij kan meekijken op de groep en de pedagogisch medewerkers suggesties aanreiken t.a.v. pedagogisch / didactisch handelen. Daarnaast de bewaakt de pedagogisch coach de stappen in het zorgtraject.

Op het moment dat er meer ondersteuning nodig is vind er intern overleg plaats. In veel gevallen zullen we dan JGZ inschakelen. De pedagogisch medewerker blijft betrokken bij het zorgproces. Het kan zijn dat er vanuit de zorgen een orthopedagoog vanuit de JGZ komt meekijken. Soms kan blijken dat dan de peuteropvang niet genoeg is en moet er worden gekeken naar nog specialistischere begeleiding / opvang. Afhankelijk van de zorgvraag kan er ook een andere instantie worden ingeschakeld zoals huisarts, audiologisch centrum of integrale vroeghulp.